



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ЦДТ «Олимп»  
А.Г. Бариева  
Приказ № 80/2  
от «26» 08 2022 год

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# «САМ СЕБЕ – МАСТЕР! ТВОРЕЦ! РЕЖИССЁР!»

Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Олимп»  
Приволжского района г. Казани

Принята на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦДТ «Олимп»  
Приволжского района г. Казани  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 года

Казань - 2022

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I</b> «Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования»		
1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Информационная справка учреждения	
<b>РАЗДЕЛ II</b> «Цель и задачи воспитания»		
4.	Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения	
5.	Принципы реализации программы	
<b>РАЗДЕЛ III</b> «Виды, формы и содержание деятельности»		
6.	Описание организации программы воспитания	
6.1.	Инвариантные модули:	
6.1.1.	«Учебное занятие»	
6.1.2.	«Детское объединение»	
6.1.3.	«Воспитательная среда»	
6.1.4.	«Работа с родителями»	
6.1.5.	«Профессиональное самоопределение»	
6.1.6.	«Наставничество и тьюторства»	
6.1.7.	«Профилактика»	
6.2.	Вариативные модули:	
6.2.1.	«Медиа сообщества»	
<b>РАЗДЕЛ IV</b> «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования»		
7.	Основные базовые ценности воспитательной системы учреждения	
8.	Модель личности выпускника	
9.	Критерии результативности воспитательной работы учреждения	
10.	Прогнозируемые результаты реализации программы	
11.	Ожидаемые результаты реализации программы	

**РАЗДЕЛ I**  
**Особенности организации воспитательной деятельности**  
**в учреждении дополнительного образования**

**1. Паспорт программы**

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
Статус	Учреждение дополнительного образования детей и взрослых
Юридический адрес	420054, город Казань, улица Актайская, 15\2
Фактический адрес	420054, город Казань, улица Актайская, 15\2
Электронный адрес	olimpograd@yandex.ru
Контактный телефон	8(843)278-62-91
Основание для разработки программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;</li><li>♦ Конституция Российской Федерации;</li><li>♦ Всеобщая декларация прав человека;</li><li>♦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г);</li><li>♦ Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г., № 996-р;</li><li>♦ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>♦ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</li><li>♦ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;</li><li>♦ Концепция развития дополнительного образования;</li><li>♦ Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;</li><li>♦ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>♦ Программа развития ЦДТ «Олимп» - «Разноцветный мир Олимпограда!»;</li><li>♦ Устав ЦДТ «Олимп»;</li></ul>

	♦ Локальные акты ЦДТ «Олимп»
Заказчики программы	Обучающиеся учреждения и их родители (законные представители).
Кем принята программа	Программа воспитания принята Педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ «Олимп» Приволжского района г. Казани «__» _____ 2022 г. Протокол № _____
Разработчики программы	Бариева Асия Габделхаевна, директор МБУ ДО ЦДТ «Олимп», Андреева Татьяна Валентиновна, зам. директора по УВР Никитин Александр Сергеевич, зав. физкультурно-спортивным отделом Хабибуллин Ринат Ришатович, зав. отделом гражданско - патриотического воспитания Хабибуллина Гульнур Мирзануровна, зав. информационно-технологическим отделом Шабаева Венера Анваровна, учебный методист по художественному воспитанию и организационно – массовой работе
Участники программы воспитания	Педагоги и учащиеся Учреждения, родительская общественность
Цель программы	Создание единого воспитательного пространства учреждения для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;</li> <li>♦ привлекать учащихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;</li> <li>♦ создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;</li> <li>♦ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;</li> <li>♦ способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;</li> <li>♦ использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для обучающихся;</li> <li>♦ создавать условия для самореализации детей.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022 – 2025 годы
Объемы и источники	Бюджет Учреждения (текущее финансирование)

финансирования	
Перечень модулей программы воспитания	Реализация воспитательной программы МБУ ДО ЦДТ «Олимп» предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию вариативных модулей
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования;</li> <li>♦ максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ЦДТ «Олимп»;</li> <li>♦ рост результативности достижений и успехов детей;</li> <li>♦ повышение профессионального уровня педагогических работников;</li> <li>♦ выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания;</li> <li>♦ расширение и укрепление сотрудничества с родителями;</li> <li>♦ увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>♦ увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания и обучения;</li> <li>♦ укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями;</li> <li>♦ рост рейтинга МБУ ДО ЦДТ «Олимп» в социуме.</li> </ul>
Индикаторы эффективности реализации программы воспитания	<p>Развитие всех участников образовательного процесса и отношений между ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>учащиеся:</b> изменение направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность, развитие творческих способностей, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;</li> <li>♦ <b>педагоги:</b> рост профессиональных компетенций и педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;</li> <li>♦ <b>родители:</b> изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, детского объединения;</li> <li>♦ <b>учреждение:</b> рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса, повышение</li> </ul>

	<p>научно-методического обеспечения воспитательного процесса, комфортность и защищенность каждого обучающегося, результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня, результативность воспитательной работы на районном, городском и республиканском уровнях (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение), репутация учреждения</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>Управление</i> программой осуществляет директор МБУ ДО ЦДТ «Олимп» через заместителя директора по учебно-воспитательной работе.</li> <li>♦ <i>Контроль</i> за исполнением программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</li> <li>♦ <i>Общий контроль</i> осуществляет Педагогический Совет учреждения.</li> </ul>

## *2. Пояснительная записка*

В современной педагогической литературе воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социальнозначимых ценностей и социально-адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и т.д. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, потому как они зависят от сочетания факторов, оказывающих влияние на конкретного ребенка.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. Соответственно, система дополнительного образования не является также системой социально-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования воспитательный процесс (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) реально осуществляется в двух направлениях:

- ♦ основы профессионального воспитания;
- ♦ основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающихся:

- ♦ этика и эстетика выполнения работы, представление ее результатов;
- ♦ культура организации своей деятельности;
- ♦ уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- ♦ адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- ♦ знание и выполнение профессионально-этических норм;
- ♦ понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающихся:

- ♦ коллективная ответственность;
- ♦ умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- ♦ толерантность;
- ♦ активность и желание участвовать в делах детского объединения;
- ♦ стремление к самореализации социально адекватными способами;
- ♦ соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет такое требование как: переход «от человека, знающего – к человеку умеющему», то есть повышение его конкурентоспособности и социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного и воспитательного пространства в учреждении. Таким образом, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социальноадаптированного в обществе с диагностично-определёнными, научно-обоснованными параметрами личности, такими как:

- ♦ познавательная активность (как развитие интересов и склонностей к различным видам творчества);
- ♦ творческая активность (ориентация на успех, на достижения, инициативность, находчивость, сообразительность);
- ♦ готовность к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций (гражданское самоопределение);
- ♦ готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.

Сегодня все более утверждается позиция, что **образование** – это сложный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- ♦ **воспитание** (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);
- ♦ **обучение** (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- ♦ **социализация** (ребенок в образовательной среде подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации, так как он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит);

♦ *взросление* (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы, традиционно этот процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся»).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является очень затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуальнотворческим. В этом случае комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом.

Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. *В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создать условия для патриотического и духовнонравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.*

Таким образом, одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, создание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Реализация программы воспитания МБУ ДО ЦДТ «Олимп» нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Воспитательная программа Учреждения создана на основе проведенного анкетирования среди родителей о запросах к воспитательной и развивающей деятельности, работы с педагогическим коллективом и на основе анализа воспитательных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### ***3. Информационная справка учреждения***

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» - образовательное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей функционирует с 2001 года. Центр имеет отдельное здание, которое насчитывает - 8 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, методический кабинет. В 2016 году Центром была получена бессрочная лицензия МО и Н РТ на право ведения образовательной деятельности. На базе Центра действуют разновозрастные объединения по интересам и различным направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, художественно, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Центр расположен в рабочем микрорайоне Приволжского района города Казани. Рядом находятся промышленные предприятия «Теплоконтроль», «Кварт», «Вторчермет», «Красный Восток», «Искож», «Вакууммаш» и т.д. Также в микрорайоне функционирует 3 общеобразовательные школы (48, 97, 114), филиал детской музыкальной школы № 8, 5 ДОУ. Нет в микрорайоне ни одного социально-культурно-развлекательного учреждения, как для детей, так и для взрослых, есть спортивный комплекс «Бустан» от КФУ, занятия в котором проводятся на платной основе. В целом организация досуговой сферы представляется несбалансированной. Отсюда большая потребность в организации Центром активной и многообразной досуговой деятельности. Социальная среда микрорайона, где расположен Центр довольно сложная. По составу населения микрорайона - в основном семьи рабочих. Многие проживают в семейных общежитиях (их 4), в частных домах. Значительная часть населения не имеет постоянного места работы, родители некоторых учащихся сами состоят на учете в ОППН, либо вовсе отсутствуют, отбывая наказание в местах лишения свободы.

Центр детского творчества «Олимп» - учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Демократичность дополнительного образования - отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные возможности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества - делают его очень привлекательным для ребенка. Дополнительное образование, реализуемое в ЦДТ «Олимп», стремится к органичному сочетанию различных видов досуга и социально значимой деятельности. Важной составляющей воспитательной и образовательной среды Центра является сотрудничество с образовательными учреждениями Приволжского района: лицей № 78 «Фарватор», школы - 17, 24, 42, 48, 68, 69, 82, 88, 97, 100, 114, 127, 136, 173, Вахитовского района – школы № 41, 98.

Мы характеризуем воспитательную и образовательную среду Центра как свободную, комфортную, доброжелательную, многообразную, развивающую, воспитывающую, располагающую к общению.

Назначение системы дополнительного образования - создание для ребенка естественной среды, обеспечивающей ему счастливое детство.

При этом основные цели ЦДТ «Олимп», как учреждения дополнительного образования детей, можно определить так:

- *интересная детская жизнь,*
- *подготовка к взрослой жизни,*
- *постепенное вхождение в общество.*

Учреждения дополнительного образования детей являются специфическими организациями, оказывающими существенное влияние на социализацию детей. Образовательные услуги, оказываемые этими учреждениями, способствуют овладению ребенком новых для него социальных ролей, позволяют включиться в разнообразные социальные ситуации, в которых он выступает в качестве субъекта социальных отношений. Судьба ребёнка, рассматриваемая как основание педагогического процесса, определяет его содержание, формы и методы работы.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке.

Ведущими ценностными ориентирами педагогического коллектива Центра являются:

1. *Учащийся Центра* как человек, самостоятельно постигающий мир и созидающий свою судьбу.
2. *Педагог* Центра как яркий представитель своей профессии, в основе деятельности которого заложена любовь к жизни, людям, детям.
3. *Педагогический коллектив* Центра как коллектив творческих единомышленников, хорошо видящий свои общие цели и умеющий их достигать.
4. *Духовно-культурное взаимообогащение* педагогического коллектива и учащихся, реализуемое в рамках принципа «Мы едины, но не одинаковы».
5. *Высокое качество работы*, которое проявляется в стабильности результатов, массовости и устойчивости спроса на образовательные услуги Центра.

## РАЗДЕЛ II

### Цель и задачи воспитания

#### 4. *Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения*

Воспитательная программа МБУ ДО ЦДТ «Олимп» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1.
- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г).
- Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г., № 996-р.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30

марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019. Срок реализации 2018 – 2025 годы.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

- Концепция развития дополнительного образования.

- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- «Стратегия развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 год» Постановление Кабинета министров РТ № 443 от 17.06. 2015 года.

- «Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года» Постановление Кабинета министров РТ № 570 от 19.08. 2016 года.

- Программа развития Учреждения.

- Устав Учреждения.

- Локальные акты Учреждения.

***Программа воспитания определяет:***

цели и содержание воспитательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

***Программа регламентирует:***

- ♦ принципы реализации;

- ♦ основные направления деятельности;

- ♦ организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования и планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

***Цель программы воспитания:***

создание единого воспитательного пространства учреждения для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

***Задачи программы:***

- ♦ приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

- ♦ привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

- ♦ создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- ♦ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- ♦ способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- ♦ использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для обучающихся;
- ♦ создавать условия для самореализации детей.

Ключевая идея программы воспитания – развитие воспитательного потенциала Учреждения позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций:

- ♦ гражданственности,
- ♦ ответственности,
- ♦ умения работать в команде и целенаправленности.

### ***5. Принципы реализации программы воспитания***

Реализация программы воспитания МБУ ДО ЦДТ «Олимп» основывается на следующих принципах:

- ♦ принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- ♦ принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- ♦ принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- ♦ принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- ♦ принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

## **РАЗДЕЛ III**

### **Виды, формы и содержание деятельности**

#### ***6. Описание организации программы воспитания***

Создание и развитие воспитательной системы ЦДТ «Олимп» – одна из важнейших задач в деятельности учреждения.

Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов коллектива детского объединения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности обучающихся.

Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Используется модульный принцип построения программы воспитания: инвариантные и вариативные модули.

### **6.1. Инвариантные модули**

#### **6.1.1. «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса учреждения, основной формой его организации и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях ЦДТ «Олимп».

**Цель:** формирование у обучающихся значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задача:** использование возможностей занятия по дополнительной общеобразовательной программе в развитии интереса обучающихся к познанию и творчеству.

Так как именно вовремя занятия ребенок и педагог выступают равноправными участниками процесса получения новых знаний, происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога.

Реализация педагогами воспитательного компонента занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, развития их творческого потенциала.

В общеобразовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направленностью детских объединений:

- технической,
- физкультурноспортивной,

- социально-гуманитарной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- естественнонаучной.

***Направления деятельности:***

- организация учебной деятельности;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- развитие познавательных интересов;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

***Ожидаемый результат:***

- понимание обучающимися ценности знаний и практических навыков;
- стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦДТ «Олимп»;
- приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления;
- развитие умения самоопределиться, учитывать свои способности, интересы и возможности.

***Виды и формы деятельности:***

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение интерактивных форм работы для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий для мотивации обучающихся к получению знаний;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение в процессе занятия ролевого подхода;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

***Содержание деятельности:***

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и т.д.) в процессе освоения ДООП;
- организация игровых учебных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

Все направленности ориентируют на обучение и воспитание учащихся через включение их в различные виды творчества.

Государственное задание выполнено в полном объёме. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась в зависимости от запросов учащихся и их родителей.

Программы технической направленности разработаны для творческой реализации личности в области точных наук, для развития мотивации учащихся к политехническому образованию.

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют развитию коммуникативных навыков, самоопределению, самореализации и социально-культурной адаптации детей.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Развитие инклюзивного образования в ЦДТ «Олимп» направлено на поиски различных путей для создания условий обучения учащихся с ограниченными возможностями: разработка образовательных адаптированных программ, все педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные образовательные программы прошли повышение квалификации в области педагогики с детьми с ОВЗ. Преподавания происходит таким образом, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками. Педагоги, на основании договора о безвозмездной аренде, работают с детьми по художественной направленности.

Программы дают возможность расширения социальных контактов учащихся путём включения в коллективную творческую деятельность, что приводит к развитию положительных социально значимых личностных качеств.

Работа педагогов с такими учащимися направлена на создание условий для улучшения состояния здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, развития физических способностей, раскрытия

творческого потенциала личности. У учащихся есть возможность участвовать в мероприятиях ЦДТ «Олимп», района и города, занимать призовые места.

Используя различные методики, деловые, развивающие, народные игры, культурные практики педагоги развивают коммуникативные компетенции учащихся, формируют навыки, обеспечивающие эффективную адаптацию детей в коллективах. Педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся, применяя наиболее продуктивные формы: проектная деятельность, мастерские, участие в творческих конкурсах.

### ***6.1.2. «Детское объединение»***

В МБУ ДО ЦДТ «Олимп» Приволжского района деятельность обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в разновозрастных детских объединениях – традиционной формы объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего шести представленным в ЦДТ «Олимп» направленностям.

**Задачи:** содействовать развитию и активной деятельности детских творческих объединений.

В ЦДТ действуют 212 детских объединений по технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностям. Педагогами дополнительного образования реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы каждого объединения.

### ***Виды, формы и содержание деятельности***

Содержание деятельности воспитательной работы каждого детского объединения учреждения определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики в области дополнительного образования, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- *Коллективные* – тематические композиции, ярмарки, праздники, фестивали, акции, парады, шоу, флешмобы.
- *Групповые* – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера

(выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги).

- *Индивидуальные* – беседы, консультации, индивидуальная работа. Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **6.1.3. «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым выступают во взаимодействие включенные в него люди.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДТ «Олимп» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности

**Задача:** создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

#### ***Виды, формы и содержание деятельности***

- Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное действие осуществляется незаметно (творческие дела, праздники, игры).

- Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог формирует общественно значимое свойство личности (проектная и исследовательская деятельность).

### **План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»**

№ пп	Дата	Мероприятия	Аудитория	Ответственные
------	------	-------------	-----------	---------------

1	Сентябрь	День открытых дверей «Разноцветный мир Олимпограда» «День Двора». День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день мира – «Мир во всем мире»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
2	Октябрь	Международный день пожилых людей - «Пусть теплотой наполнится душа»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
3	Ноябрь	День Народного единства «Вместе мы едины» Международная неделя науки и мира «Супер герои наук» Международный день толерантности День матери «С любовью о маме»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
4	Декабрь	День инвалидов – «От сердца к сердцу» День Неизвестного солдата – «Подвиг твой бессмертен» День конституции Российской Федерации – «Я люблю тебя, Россия» Новый год «По следам Деда Мороза»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
5	Январь	День детских изобретений. 79 лет со дня снятия блокады Ленинграда.	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
6	Февраль	День российской науки – «Наука это жизнь» Международный день родного языка. День защитника Отечества - «А ну-ка мальчики» Масленица - «Масленичные забавы»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
7	Март	Международный женский день – «А ну-ка девочки» Всемирный день Земли - «Бережем нашу Планету» Международный день лесов. Всемирный день водных ресурсов – «Сила в воде»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы
8	Апрель	Международный день детской книги – «Моя любимая книга» Международный день Интернета. День космонавтики – «Парад планет» День танца – «Волшебный мир танца»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги- организаторы

9	Май	День Победы – «Минувших лет живая память» Международный день семьи – «Мама, папа, я – дружная семья». День детства «Детство это я и ты»	Детские объединения ЦДТ «Олимп»	ПДО, педагоги-организаторы
---	-----	---	------------------------------------	-------------------------------

#### ***6.1.4. «Работа с родителями»***

Система дополнительного образования согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» является составляющей всей системы образования, при этом семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. МБУ ДО ЦДТ «Олимп» должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей. Таким образом, одним из важных направлений работы МБУ ДО ЦДТ «Олимп» является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

**Цель:** развитие и упрочение связей семьи и МБУ ДО ЦДТ «Олимп» как основы социальной адаптации, осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

#### ***Задачи:***

- ♦ обеспечить согласованность позиций семьи и МБУ ДО ЦДТ «Олимп» для более эффективного достижения цели воспитания;
- ♦ оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и учреждения;
- ♦ создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО ЦДТ «Олимп» и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- ♦ популяризировать совместный семейный досуг;
- ♦ сохранять семейные традиции.

#### ***Направления деятельности:***

- ♦ диагностика потребностей родителей в воспитании детей;
- ♦ практическая помощь в решении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей;
- ♦ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания. Образования, развития детей;

- ♦ привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность);
- ♦ установление партнерских отношений с семьями обучающихся.

***Ожидаемый результат:***

- удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;
- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.

Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, и с учетом этого выбирать направления и формы воспитательной работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть детей в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию их индивидуальных особенностей, формированию ценностных жизненных ориентиров, оказать помощь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия педагогического коллектива МБУ ДО ЦДТ «Олимп» и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество МБУ ДО ЦДТ «Олимп» и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы всего педагогического коллектива.

Деятельность педагогов дополнительного образования по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- ***просветительская:*** научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми в определенные возрастные периоды;
- ***консультативная:*** совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и практических навыков;

- **коммуникативная:** обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, развитие коммуникативных навыков.

Критериями эффективности работы педагогов Центра с родителями служат:

- сформированность положительного отношения к ЦДТ «Олимп»;
- уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- понимание сильных и слабых сторон своего ребенка;
- уважительное отношение к ребенку как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике МБУДО ЦДТ «Олимп» представлено использование самых разных форм и методов работы педагогов дополнительного образования с родителями в детских творческих объединениях:

**1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей:**

- воспитательные мероприятия и семейные праздники;
- индивидуальные тематические консультации;
- психолого-педагогические консультации.

**2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:**

- родительские собрания в детских объединениях;
- помощь в укреплении материально-технической базы.

**3. Участие родителей в управлении учреждением:**

- родительские комитеты объединений;
- Совет родителей.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия МБУ ДО ЦДТ «Олимп» и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

**План мероприятий  
по реализации модуля «Работа с родителями»**

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственные
1	Сентябрь, май	Родительские собрания	Родители, учащиеся детских объединений	Зам. директора по УВР, педагоги детских объединений
2	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Родители	Педагоги детских объединений
3	В течение	Открытые занятия для родителей в	Родители	Педагоги

	учебного года	объединениях		детских объединений
4	Сентябрь	Оформление информационного «Уголка для родителей»	Родители	Педагоги – организаторы
5	Ноябрь	Фестиваль семейного творчества «Золотые руки наших мам»	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы, педагоги детских объединений
6	Декабрь	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья!»	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы, педагоги детских объединений
7	Январь	Зимние эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы
8	Февраль	Музыкально – спортивное мероприятие «Мой папа и я - большие друзья»	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы
9	Март	Фестиваль - конкурс «Я маме подарю...»	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы, педагоги детских объединений
10	Апрель	День Здоровья	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы
11	Май	Конкурс рисунков в детских объединениях «Моя семья»	Родители, учащиеся детских объединений	Педагоги – организаторы, педагоги детских объединений

### ***6.1.5 «Профессиональное самоопределение»***

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе учреждения.

**Цель** - формирование профессионального самоопределения, привитие обучающимся интереса к трудовой и практической деятельности.

#### ***Задачи:***

- создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в детских коллективах;
- сочетать личные и общественные интересы:

- формировать осознанные представления о мире труда и многообразии профессий;
- воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов в работе;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

***Направления деятельности:***

- творческая деятельность учащегося;
- беседы, викторины, конкурсы, направленные на ознакомление учащихся с различными профессиями;
- встречи с представителями разных профессий.

***Ожидаемый результат:***

- осознание роли знаний, практических навыков и труда в жизни человека;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- знания о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

***План мероприятий  
по реализации модуля «Профессиональное  
самоопределение»***

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
1	Октябрь	Тематические беседы «Профессии наших родителей»	Учащиеся детских объединений, родители	Педагоги детских объединений
2	Ноябрь	КВИЗ «Все профессии важны – все профессии нужны»	Учащиеся детских объединений	Методисты, педагоги – организаторы
3	Февраль	Конкурсы рисунков в детских объединениях «Моя будущая профессия»	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений

4	Март	Викторина «В мире профессий»	Учащиеся детских объединений	Педагоги - организаторы
5	Май	Проектная работа в детских объединениях «Я выбираю свое будущее»	Учащиеся детских объединений	Методисты, педагоги детских объединений

### **6.1.6. «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

**Цель наставничества** - реализация потенциала наставничества в воспитании учащегося как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

#### **Задачи наставничества:**

- улучшать показатели в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- готовить наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном, быстро меняющемся мире, содействовать его профессиональному самоопределению;
- помогать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала учащегося;
- обучать наставляемого эффективным методам и формам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировать у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах его жизни.

Технология наставничества позволяет получать опыт и знания быстрее, чем другие способы передачи, так как является непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, соединенных доверительными партнерскими отношениями.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.

**Тьюторство** в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности «тьютор», а об особой педагогической позиции – тьютор.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности. Тьюторство – это способ организации процесса обучения, предполагающий особый способ проведения учебных занятий, ориентированных на личностное развитие учащегося и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

**Цель тьюторства:** работа с образовательным заказом, поступающим от семьи учащегося, формирование у учащегося учебной и образовательной мотивации.

**Задачи тьюторства:**

- выявить и развить образовательные интересы и мотивы учащегося;
- использовать актуальные и современные образовательные ресурсы, необходимые для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, использования для ее достижения различных ресурсов образования. Сопровождаемые – это одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Модель наставничества предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать педагоги или другие должностные лица МБУ ДО ЦДТ «Олимп», родители учащихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники предприятий и различных организаций, студенты вузов, выпускники, учащиеся различных образовательных организаций.

**Направления деятельности:**

- участие в совместных конкурсах и проектных работах;
- исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание творческого продукта;
- различные выездные мероприятия по направленности деятельности;
- экскурсии на место обучения или место работы наставника.

**Ожидаемый результат:**

- установление партнерских, доверительных отношений в паре «наставникнаставляемый»;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;

- активизация творческой инициативы обучающегося;
- поддержка и корректировка процессов самоопределения и самореализации обучающегося.

***Формы тьюторского сопровождения:***

- индивидуальная беседа;
- групповые консультации;
- учебный семинар;
- тренинг.

***Технологии тьюторского сопровождения:***

- проектирование;
- портфолио;
- дебаты;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии.

***План мероприятий  
по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»***

<b>№ пп</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сентябрь	Формирование пар «наставник – наставляемый» в каждой из направленностей ЦТТ. Проведение установочного семинара для наставников	Пары «наставникнаставляемый» в каждой из направленностей	Методисты
2	Октябрь	Разработка в парах плана индивидуальной образовательной траектории для наставляемого	Пары «наставникнаставляемый»	Методисты
3	Ноябрь	Знакомство с местом работы или учебы наставника. Подготовка и участие в совместных конкурсах и проектах	Пары «наставникнаставляемый»	Методисты
4	Декабрь	Подготовка и участие в совместных конкурсах и проектах, исследовательская деятельность. Работа над «итоговым продуктом»	Пары «наставникнаставляемый»	Методисты
5	Январь	Корректировка плана индивидуальной образовательной траектории для наставляемого.	Пары «наставникнаставляемый»	Методисты
6	Февраль	Выездные мероприятия по направлению деятельности	Пары «наставникнаставляемый»	Методисты

		(экскурсии, поездки в музеи и т.д.). Работа над «итоговым продуктом»	емый»	
7	Март	Подготовка и участие в совместных конкурсах и проектах.	Пары «наставникнаставля емый»	Методисты
8	Апрель	Представление «итогового продукта» деятельности.	Пары «наставникнаставля емый»	Методисты
9	Май	Подготовка и представление итогового отчета по работе в парах.	Пары «наставникнаставля емый»	Методисты

### ***6.1.7. «Профилактика»***

Дополнительное образование обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики девиантного поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной, информационной, антитеррористической безопасности. Профилактическая работа является одним из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного учреждения ЦДТ «Олимп» в рамках воспитательной деятельности в детском объединении.

**Цель** - формирование у учащихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### ***Задачи:***

- привить учащимся нравственные ценности современного общества;
- развивать положительные личностные качества детей и подростков;
- научить противостоять негативному воздействию окружающего социума.

**Действенными формами работы** в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся, проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- мероприятия и проекты, направленные на формирования здорового образа жизни и здоровья;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы в ЦДТ, в т.ч. организация динамических пауз во время занятия, безопасные подвижные игры на переменах.

***Ожидаемые результаты:***

- повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям;
- формирование у учащихся социальной компетентности.

***План мероприятий  
по реализации модуля «Профилактика»***

<b>№ пп</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений
2	Октябрь	Викторины в объединениях «Правила дорожного поведения»	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений, педагоги – организаторы
3	Октябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений
4	Ноябрь	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Учащиеся детских объединений	Методисты, педагоги детских объединений
5	Декабрь	Проведение бесед антинаркотической направленности	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений
6	Январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений
7	Февраль	Спортивные эстафеты «Мы за здоровый образ жизни»	Учащиеся детских объединений	Педагоги - организаторы
8	Март	Беседы на тему «Моя безопасность в сети»	Учащиеся детских объединений	Методисты, педагоги детских

				объединений
9	Апрель, май	Цикл спортивных мероприятий в объединениях «Быть здоровым – это модно»	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений, педагоги – организаторы
10	Май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов.	Учащиеся детских объединений	Педагоги детских объединений

## **6.2 Вариативные модули**

### **6.2.1. «Медиа сообщества»**

Кроме страницы учреждения на сайте [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) (<https://edu.tatar.ru/priv/page2407.htm>) и страницы в системе «Навигатор дополнительного образования РТ» ([https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&municipality\\_region\\_id=2&organizer=52](https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&municipality_region_id=2&organizer=52)), наш ЦДТ «Олимп» имеет собственную страничку в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club212805005>), где публикуется актуальная информация и объявления, фото- и видеоотчеты. Так же для связи с учащимися и родителями в каждом детском объединение созданы группы «WhatsApp», где размещается оперативная информация, проводятся обсуждения и опросы, а так же итоги проведенных воспитательных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **«Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования»**

#### **7. Основные базовые ценности**

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- **воспитательная система**, отличительными чертами которой являются комфортность и партнерские взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива;

- **воспитательное пространство** – большая семья. Где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям, независимо от их национальной принадлежности, основное правило жизни коллектива детского объединения;
- **воспитательная система**, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- **воспитательное пространство**, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- **воспитывающая среда** как источник добрых дел для общества и самого себя.
- **насыщенная образовательно-воспитательная среда**, дающая возможность увеличить время пребывания детей в Центре по собственной инициативе, занимая его полезными для себя и людей делами.

### *8. Модель личности выпускника*

Итогом деятельности ЦДТ «Олимп» как учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся ЦДТ «Олимп» овладевает средствами выстраивать свою жизнь (поведение, деятельность, действия) на основании свободного выбора так, чтобы эта жизнь полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни. Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы в итоге он был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием своей желаемой судьбы. Выпускник ЦДТ «Олимп» – это Личность, способная строить свою жизнь, применять полученные знания и обладающая актуальными качествами. При освоении программы воспитания, выпускник ЦДТ «Олимп» обладает:

- сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- выраженной гражданской позицией;
- нравственными качествами, принятыми в обществе;
- знаниями своих способностей, сил и возможностей;

- сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самообразованием и самовоспитанием;
- владеет культурой общения и ведет здоровый образ жизни.

*Среди этого можно выделить:*

### **Личностные качества выпускника:**

- дисциплинирован;
- внутренне свободен, независим;
- порядочен;
- социально - адаптирован;
- креативен;
- умеет реализовывать себя;

### **Сформированность:**

- воспитание чувства гордости за свою Родину,
- развитие потребности в изучении истории России; стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России;
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

### **Коммуникативность:**

- общителен;
- тактичен;
- умеет контролировать себя;
- Родины;

### **Интеллектуальное:**

- умеет анализировать, обобщать и делать выводы;
- развитие стремится к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию;

### **Целеустремленность:**

- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- способность сделать правильный выбор;
- здоровый образ;
- стремление к физическому совершенству;
- отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности.

## **9. Критерии результативности реализации программы**

Программа воспитания ЦДТ «Олимп» предусматривает наблюдение за развитием личности учащегося, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития в процессе реализации данной программы. Методы диагностики используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях ЦДТ «Олимп», конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей и педагогов.

Исходя из того, что основной целью реализации программы воспитания Учреждения является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности становятся:

### **Самоактуализация личности обучающихся**

Показателями при оценке данного критерия являются:

- умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях;
- обладание способностью к рефлексии.

### **Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей**

Показателями при оценке данного критерия являются:

- комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности Учреждения;
- удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе;
- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

### **Сформированность коллектива детского объединения**

Показателями при оценке данного критерия являются:

- усвоение учащимися материала образовательных программ;
- участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;

- сохранность контингента учащихся;
- репутация Учреждения.

### ***10. Прогнозируемые результаты выполнения программы***

В ходе реализации программы воспитания ЦДТ «Олимп» на 2022 -2025 годы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

- более четко следовать основным признакам гуманистической системы;
- четко прослеживаться положительная динамика по следующим **показателям развития воспитательной системы Центра**:
  - мотивация учащихся на познавательную деятельность и самореализации;
  - готовность учащихся к саморазвитию;
  - готовность педагогов к самосовершенствованию и повышению педагогической квалификации;
  - положительная адекватная самооценка;
  - положительная динамика здоровья учащихся;
  - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
  - улучшение психологического климата;
  - соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим общечеловеческим ценностям;
  - соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся;
  - развитие гуманистической позиции и педагогической культуры педагогов;
  - повышение качества знаний учащихся;
  - снижение тревожности учащихся и педагогов;
  - удовлетворённость учащихся и педагогов отношением к деятельности;
  - активизация деятельности родительской общественности в работе детских объединений.

### ***Ожидаемые результаты***

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала Учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности учащегося;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности учащегося.